



GRADUATION FOR ALL

Infórmese. Conéctese. Obtenga Resultados.



Having trouble reading this newsletter? [Click here](#) to see it in your browser.

La Cultura en el Salón de Clase • www.idra.org • January 2010

“Poder cambiar nuestras escuelas requiere cambiar nuestra estrategia. Los estadounidenses somos grandes innovadores, y nuestros educadores han creado miles de escuelas y exitosos y emocionantes programas. Pero la innovación desde abajo hacia arriba, aunque sea necesaria, no es suficiente. Tenemos que aprender a no darles mucha importancia a las modas pasajeras y a los proyectos pequeños en las márgenes del sistema, frecuentemente con entornos de políticas hostiles.” - Linda Darling-Hammond, [“A Test for Our Nation”](#)

Un nuevo informe de la fundación, Southern Education Foundation, [A New Diverse Majority: Students of Color in the South's Public Schools](#) indica que por primera vez en la historia, los niños de minorías ahora representan la mayoría de los alumnos matriculados en las escuelas públicas del sur del país. Según el informe, el sur tiene un atraso en relación al país en gastos por alumno, logros educacionales y aprovechamiento educativo. Si buscamos cambiar los resultados para la mayoría de los estudiantes en los estados del sur y de todo el país, debe mejorar nuestra capacidad para atender apropiadamente la diversidad de estudiantes. Esta edición se centra en los recursos disponibles.

[Click here to receive this issue of Graduation for All in English.](#)

Escuelas y Comunidades en Acción

¿Busca su escuela fortalecer la enseñanza y el aprendizaje en la escuela secundaria? Una conversación podcast con Jack Dieckmann, Ph.D., un especialista en enseñanza de matemáticas que fue parte de IDRA, trata este asunto específico. En “Professional Development for Secondary Math Teachers,” se enterará de cómo el entrenamiento del maestro puede mejorar la experiencia del maestro para atender una variedad de dimensiones como el contenido, la pedagogía y el desarrollo del lenguaje. ([Para más información...](#))



Para tener más información sobre cómo el South Central Collaborative for Equity de IDRA y otros Centros de Asistencia de Equidad pueden ayudar a que su escuela trate las desigualdades y aumente el aprovechamiento de los estudiantes, visite: [“Helping Schools Address Issues of Race,”](#) una conversación podcast con el Dr. Bradley Scott.

Para apoyar los cambios en la enseñanza y el aprendizaje de matemáticas, las familias y los miembros de la comunidad necesitan participar. Una serie de artículos de IDRA explora la importancia de este papel y proporciona lineamientos sobre cómo hacerlo para crear conversaciones significativas para la comunidad. Para más información, visite:

- [“Como Sabemos que Todos Nuestros Hijos Están Aprendiendo: Reflexión sobre lo que el Padre y la Familia Deben Saber Para Evaluar la Calidad de la Enseñanza de Matemáticas”](#) por Aurelio M. Montemayor, M.Ed.
- [“Community Conversations about Math Learning and Teaching”](#) de Kristin Grayson, M.Ed., y Aurelio M. Montemayor, M.Ed.
- [“Aumentando los Niveles de Participación de los Padres de Familia”](#) de Aurelio M. Montemayor, M.Ed.

¿Quiere saber más sobre la conexión entre la cognición y la cultura? Vea la obra de la Dra. Rosa Hernández Sheets en la Facultad de Educación de la Universidad Texas Tech. La Dra. Hernández Sheets examina el papel de la cultura en la enseñanza y el aprendizaje en “Diversity Pedagogy Theory.” Para más información, visite [“Student Learning and Culture.”](#) Además, vea: [“Responsibilities of Culturally Proficient School Leaders Roles”](#) de Randall Lindsey, et al.

Caja de Herramientas

[Reflective Teaching](#) (podcast). No importa cuánto tiempo ha dado clases una persona o qué tan bien preparado está, siempre hay posibilidades de mejorar. Y mientras es importante mantenerse al día con su desarrollo profesional, los maestros también deben mejorar sus habilidades mediante la reflexión. En esta conversación podcast, Kristin Grayson, M.Ed., asociada de educación de IDRA, describe su trabajo como capacitadora de maestros a través del proceso de enseñanza reflexiva.

En "[Beyond Input: Achieving Authentic Participation in School Reform](#)," el Harvard Family Research Project, definió que "una auténtica participación en la reforma del salón de clases" para las familias, debe tener siete cualidades, incluyendo una relación de confianza, involucramiento de los padres en un proceso de deliberación en el que todos los participantes están al mismo nivel y modificando los sistemas administrativos para apoyar una auténtica participación.

Voces de la Juventud

"Realmente quería saber qué es lo que estaba pasando. Muchos de mis amigos dejaron la escuela preparatoria y no me parecía que estuviera bien." – investigadora estudiantil, VOYCE ([Voices of Chicago Youth in Education](#))



Intercultural Development Research Association ([IDRA](#)) es una organización independiente, privada, no lucrativa, cuya misión es desarrollar escuelas que sean benéficas para todos los niños.

¡Nos interesa hablar con usted! Usted recibió este boletín electrónico porque ha expresado interés en el tema o alguien que le aprecia se lo envió a usted. ¿Tiene un modelo o un recurso para fortalecer el poder de las escuelas para retener a los alumnos? ¡Nos interesa hablar con usted! Para enviar sus preguntas, comentarios o recursos, envíe un correo electrónico a gradforall@idra.org. Dígale a un amigo: con confianza, [pásele Grad4All](#) a todos los que compartan la pasión por el éxito de cada alumno.

¡Gracias por leer este boletín!

Laurie Posner
Coordinadora, Graduation for All, Intercultural Development Research Association
5815 Callaghan Road, Suite 101
San Antonio, Texas 78228

IDRA Online

Visite <http://www.idra.org>

Revise los Podcasts Classnotes de IDRA en <http://www.idra.org/Podcasts/>

Contacto

Intercultural Development Research Association

5815 Callaghan Rd., Suite 101

San Antonio, Texas 78228

(210) 444-1710

[Click here](#) to unsubscribe. • [Click here](#) to forward to a friend.



An [Impulse Development](#) Newsletter

