



# GRADUATION FOR ALL

Infórmese. Conéctese. Obtenga Resultados.



Having trouble reading this newsletter? [Click here](#) to see it in your browser.

## Buscando la Equidad, Excelencia • [www.idra.org](http://www.idra.org) • March 2008

“Tenemos que asegurarnos que cualquier plan de financiamiento ofrezca un acceso equitativo a una educación excelente (a programas académicos de alta calidad, una buena enseñanza, y servicios e instalaciones auxiliares) para todos los alumnos en todos los distritos escolares. No cabe duda que necesitamos una excelente educación para todos nuestros niños. Y donde no hay igualdad, no puede haber excelencia.”

– María “Cuca” Robledo Montecel, Ph.D., Dir. Ejecutiva de IDRA, en *Fair Funding for the Common Good: Making Good on Our Promise to Children*

[Click here to view this issue of Graduation for All in English.](#)

## Escuelas y Comunidades en Acción

**El estudio se enfoca en cinco “preparatorias urbanas por la equidad” en California.** En California, un “estado de mayoría de minorías,” sólo [57 por ciento de los alumnos afroamericanos y 60 por ciento de los alumnos latinos se gradúan a tiempo](#) con su diploma.

Justice Matters, una agencia no-lucrativa que se dedica a la creación de escuelas racialmente justas con raíces en una visión comunitaria, se ha unido a Linda Darling-Hammond y a la red, School Redesign Network de la Universidad Stanford para estudiar las escuelas que se están rebelando a esta tendencia. Seleccionaron cinco preparatorias (‘high schools’) de San Francisco a San Diego que predominantemente sirven a jóvenes de bajos recursos económicos y de grupos minoritarios y que logran mandar de 80 a 100 por ciento de sus alumnos a la universidad. En estas “High Schools for Equity” (Escuelas por la Igualdad), encontraron estas tres cualidades en común:

- 1) **Personalización** (se conoce bien a los estudiantes) – las escuelas se conectaron con los alumnos por medio de relaciones continuas de largo plazo; conexiones de consejería y académicas y asociaciones integrales con las familias.
- 2) **Instrucción Rigurosa y Relevante** (El trabajo escolar es retador y significativo) – las escuelas mantuvieron expectativas altas para cada alumno, ofrecieron trabajo académico riguroso, proporcionaron apoyo académico según se requería, enriquecieron la enseñanza con cultura e idiomas, y conectaron a los alumnos, a la comunidad, y sus propios futuros por medio de internados y asociaciones.
- 3) **Enseñanza y Colaboración Académica** (los maestros colaboran, planifican y resuelven problemas) – las escuelas administran el tiempo para que los maestros puedan colaborar y co-diseñar, obtener consejería y mentores.

¿Quiere saber más sobre la composición de las escuelas preparatorias por la igualdad? Revise el [informe completo](#) o el [resumen de política](#).

**Dirigiendo un Campo Escolar Diverso hacia el Éxito.** Las escuelas en todo el país se están adaptando a las cambiantes poblaciones. Una de estas escuelas en el sur del estado de Louisiana en algún momento atendió principalmente a los alumnos hispano- y anglo-parlantes. Ahora, posterior al huracán Katrina, atiende a alumnos que hablan urdu, vietnamita, árabe, español e inglés. En medio de este cambio, la escuela fue calificada entre las tres mejores escuelas en la parroquia Jefferson durante tres años consecutivos. Escuche [“Leading a Diverse Campus to Success”](#) un podcast Classnotes de IDRA en el que la directora de la escuela primaria, Sandy Dolan, comparte como ha transformado a su escuela para tener éxito durante un tiempo de cambios dramáticos de población. El especialista en tecnología de IDRA, Hector Bojorquez, entrevista a Sandy.

**Adopte Seis Metas de Igualdad.** ¿Tiene cada niño en su distrito, sin importar su origen, la posibilidad de sobresalir? ¿Están todos los alumnos en el camino hacia la graduación? ¿Están

preparados para la universidad? Para ayudarles a las escuelas y a las comunidades a que revisen esta cuestión conjuntamente y creen un plan de acción, la South Central Collaborative for Equity (SCCE) de IDRA enumeró seis metas de la igualdad educacional, [Six Goals of Educational Equity](#) (#1: Logros académicos comparablemente altos y otros resultados estudiantiles, #2: Acceso e inclusión equitativo, #3: Tratamiento equitativo, #4: Oportunidad equitativa para el aprendizaje, #5: Recursos equitativos, #6: Responsabilidad). Usted puede usar éstos como una forma de medir su avance o como un punto de referencia para galvanizar el cambio.

**Voces Juveniles.** “Mi escuela preparatoria es la más diversa de la ciudad, pero sin embargo ciertas clases son menos diversas e integradas que otras... ¿Por qué son menos integradas y diversas las clases de inglés que las otras?...Sin embargo, ya no existe la segregación en nuestra escuela, pero creo que seguimos teniendo problemas relacionados con la integración y la diversidad en nuestras clases.”

– Estudiante/fotógrafo del Grado 11, [IDRA Brown Mendez Community Blueprint Dialogues, Albuquerque](#)

## Caja de Herramientas

**La Equidad es Importante.** Vez tras vez en la lucha por la igualdad en las finanzas escolares en Texas, José A. Cárdenas, Ed.D., fundador y director emérito de IDRA, escuchó que, “no hay necesidad de un sistema equitativo porque ‘el dinero no importa.’” ¿Su respuesta? [“Si el dinero no importa, ¿por qué luchan tanto los distritos escolares para retenerlo?”](#)

**¿Cómo se compara su estado o su distrito** escolar con otros en cuanto a gastos por alumno, la pobreza y los logros de los estudiantes y la igualdad de finanzas escolares? Puede averiguarlo rápida y fácilmente a través del [Federal Education Budget Project](#), una nueva base de datos en-línea desarrollada por New America Foundation.

**Listen In! “The Watch on Racism Cannot Stop.”** En conversaciones sobre la diversidad en las escuelas y en la sociedad, típicamente, se categoriza a la gente por su raza, sexo, etc. Como resultado la dualidad en la que viven las niñas y las mujeres de minorías frecuentemente se ignora. El episodio 23 del podcast Classnotes, Listen In!, de IDRA, [“The Watch on Racism Cannot Stop”](#) es una presentación que hizo la Dra. Shirley Nash Weber, la exdirectora del Departamento de Estudios Africanos y profesora de Estudios Africanos en la Universidad de San Diego sobre el reto que las mujeres afroamericanas, en particular, tienen que enfrentar para balancear su sexo y la igualdad. La presentación se hizo durante la reunión anual de [Association for Gender Equity Leadership in Education \(AGELE’s\)](#), co-patrocinada por [South Central Collaborative for Equity de IDRA.](#)

**¡Nos interesa hablar con usted!** Usted recibió este boletín electrónico porque ha expresado interés en el tema o alguien que le aprecia se lo envió a usted. ¿Tiene un modelo o un recurso para fortalecer el poder de las escuelas para retener a los alumnos? ¡Nos interesa hablar con usted! Para enviar sus preguntas, comentarios o recursos, envíe un correo electrónico a [gradforall@idra.org](mailto:gradforall@idra.org).

**Dígale a un amigo.** Está autorizado para [enviar Grad4All a cualquier persona](#) que comparta la pasión por que cada estudiante sea exitoso.

The [Intercultural Development Research Association](#) es una organización independiente, privada, no lucrativa, cuya misión es desarrollar escuelas que sean benéficas para todos los niños.

¡Gracias por leer este boletín!

Laurie Posner

Coordinadora, Graduation for All, Intercultural Development Research Association  
5815 Callaghan Road, Suite 101  
San Antonio, Texas 78228

## IDRA Online

Visite <http://www.idra.org>

Revise los Podcasts Classnotes de IDRA en <http://www.idra.org/Podcasts/>

## Contacto

### *Intercultural Development Research Association*

5835 Callaghan Rd #350

San Antonio, Texas 78228

(210) 444-1710

[Click here](#) to unsubscribe. • [Click here](#) to forward to a friend.



An [Impulse Development](#) Newsletter