



GRADUATION FOR ALL

Infórmese. Conéctese. Obtenga Resultados.



Having trouble reading this newsletter? [Click here](#) to see it in your browser.

Dólares y Sentido Común • www.idra.org • March 2011

“La educación no es un lujo que se puede hacer a un lado en tiempos difíciles.. Nuestro estado está en una crisis financiera y de ingresos. Pero la solución no es descuidar la responsabilidad que tiene el estado de educar a nuestros estudiantes...” – [María Robledo Montecel, IDRA Presidenta & CEO](#)

Revisando la Situación. El Centro de Prioridades Presupuestales y de Políticas (Center on Budget and Policy Priorities) ha estado monitoreando muy de cerca la forma en que los estados manejan sus déficits presupuestales. El Centro informa que desde el año 2008, en casi tres docenas de estados, los legisladores han tratado de solucionar las diferencias en el financiamiento con recortes drásticos en la educación de pre-kínder a 12vo grado, en las escuelas públicas de educación superior y en las universidades. Por todo el país, los programas de educación básica han experimentado recortes, y se esperan aún más, si no establecemos claramente que la educación es una necesidad – no un lujo.

[You can view this issue of Graduation for All in English.](#)

Escuelas y Comunidades en Acción

“Nuestros estados y comunidades absorben la carga principal del abandono escolar por lo que representa en costos para la sociedad, la disminución en la calidad de vida, - y de mayor importancia - la pérdida de ciudadanos productivos y que participen. Esto no es un problema que se puede ignorar hasta que mejoren las economías estatales.” [Conferencia Nacional de Legislaturas Estatales \(National Conference of State Legislatures\), A Path to Graduation for Every Child.](#)

Make Education a Priority

La falta de apoyo a la educación afecta principalmente a las familias de bajos recursos económicos, y perjudica a todos.

Desde 2008, un mínimo de 46 estados han “impuesto recortes que perjudican a los residentes más vulnerables y a la economía” de acuerdo con las investigaciones de CBPP. California redujo, en miles de millones de dólares, la ayuda económica para kínder a 12vo grado en distritos escolares, y Arizona eliminó el nivel pre-escolar para más de 4,000 niños. Familias de bajos recursos en Rhode Island fueron impactadas por recortes a la educación de kínder a 12vo grado y programas de Head Start. En Missouri, se recortó el servicio de transporte escolar, y los jóvenes en Michigan, Minnesota y Nuevo Mexico cuyas posibilidades de ir a la Universidad dependen de donativos gubernamentales y ayuda económica han experimentado críticos recortes en fondos universitarios. [Para ver un informe completo.](#)

Según informes de US PIRG, la Cámara de Representantes acaba de aprobar recortes de fondos para el programa Pell Grant, en los que “el máximo otorgamiento se redujo drásticamente en \$845 para los alumnos que más necesitan la ayuda... Millones de estos estudiantes ya están en un punto crítico, y muchos de ellos pudieran verse forzados a abandonar sus estudios”. [Para ver el Comunicado de Prensa.](#)

Mientras tanto, nuevas investigaciones y herramienta demuestran la importancia de proveer lo necesario para una educación excelente y equitativa:

Investigaciones recientes del Dr. Julian Vasquez Heilig (UT Austin) revelaron que “las calificaciones en las pruebas mejoran cuando las escuelas urbanas incrementan sus gastos de operación, reducen el número de alumnos por maestro, e incrementan el número de maestros bilingües certificados.” [La investigación del Dr. Heilig](#) examina el impacto de lo anterior en los

logros estudiantiles en escuelas primarias urbanas más grandes en el estado de Texas con poblaciones principalmente latinas, utilizando modelos de estadísticas de Austin, Dallas y Houston.

La investigación de Richard Wilkinson y Kate Pickett toma una perspectiva global. Su trabajo, "The Spirit Level: Why Greater Equality Makes Societies Stronger," examina la forma en que las grandes disparidades de riqueza impactan a las sociedades alrededor del mundo, y lo que significa reducir esa diferencia. [Para escuchar una entrevista con Tom Ashbrook sobre su nueva investigación.](#)

The United Way's [Common Good Forecaster](#) ayuda a demostrar cómo la inversión en la educación es benéfica para nuestras comunidades en general.

Caja de Herramientas

"Mi pregunta fundamental durante el esfuerzo de financiamiento escolar siempre fue, "Si el dinero no tiene un impacto, ¿por qué es que los distritos escolares ricos están luchando tanto para retenerlo?" - Dr. José A. Cárdenas, Ed.D., Courage to Connect - A Quality Schools Action Framework



¿Hay Equidad? En tiempos económicos difíciles, todos debemos compartir la carga de los recortes - ¿no es así? Parece una pregunta obvia. Pero que pasa cuando algunos siempre han tenido esa carga? Es indudablemente el caso cuando se trata de la manera en que proporcionamos fondos para las escuelas públicas. A pesar de grandes declaraciones sobre la importancia de la educación, cuando vamos al punto, sigue siendo una realidad que los fondos se distribuyen como si algunos niños importaran más que otros. En algunas partes del país, los estudiantes de Preparatoria (high school) separados por unas cuantas millas de distancia física, están divididos por decenas de miles de dólares en gastos-por-alumno, de acuerdo a investigaciones del Proyecto Federal de Presupuestos de Educación (Federal Education Budget Project).

Si usted es un padre de familia en el estado de Wyoming, su estado provee más de dos veces y medio la cantidad de fondos-por-alumno que reciben los alumnos en Tennessee, de acuerdo con la investigación de la Universidad Rutgers y el Education Law Center. Y ese mismo estudio determinó que veinte estados tienen sistemas de proveer fondos regresivos, o sea, les proveen menos fondos a los distritos con mayores niveles de pobreza que a los distritos con menores niveles de pobreza.

Para mayor información sobre la equidad de fondos en su estado:

[Reporte sobre lo Justo en el Proporcionamiento de Fondos \(Funding Fairness Report\) Proyecto Presupuestal Federal \(Federal Budget Project\)](#)

[Para mayor información sobre los fondos de educación en Texas, acuda a Fair Funding en la páginaWeb de IDRA.](#)

28 a 31 de julio de 2011 - [Días de Acción](#) - Salven Nuestras Escuelas (Save Our Schools Days of Action), con actividades en Washington D.C. y alrededor del país, incluyendo talleres, un festival de cine, presentaciones y actividades educativas.

28 de marzo de 2011 [Latino Education Advocacy Days Summit](#), College of Education, California State University San Bernardino.

13 a 14 de abril de 2011 [IDRA's La Semana del Niño Administrator/Parent Educator Institute](#) (4/13); Bilingual Parent Institute (4/14).

Voces de la Juventud

"Estimado Sr. Duncan: Yo asisto a una escuela preparatoria urbana en un distrito con un alto nivel de pobreza. Debido a que el proporcionamiento de fondos se basa en los impuestos a la propiedad, los fondos-por-alumno que recibe nuestra escuela son mucho menores que los que reciben otros distritos vecinos que tienen mayor nivel de ingresos. Pero los alumnos en mi distrito tienen mayores necesidades que muchos de los alumnos en la zona suburbana, y sus familias tienen menor capacidad para cubrir esas necesidades. Me parece que esto es una causa básica de la desigualdad que existe en la educación pública. ¿Cómo propone usted corregir esa desigualdad, dado que Title I no



puede compensar por esto adecuadamente?"

"Secretario Duncan, ¿Por qué es que los programas de educación y educativos siempre son los primeros que se recortan cuando hay una crisis presupuestal? Además, están despidiendo a maestros, y el número de personas en los salones de clase está creciendo. ¿Qué va a hacer para resolver estos problemas?"

"¿Cómo es posible pensar que podemos tener un impacto en la diferencia de logros entre los alumnos, si los niños que viven en la pobreza no tienen acceso a libros, al internet ni a una biblioteca escolar con bibliotecaria titulada y un asistente bibliotecario?"

- Extractos de preguntas entregadas a *Ask Arne Duncan*, un foro en línea para jóvenes creado por SparkAction at the Forum for Youth Investment. IDRA colaboró con SparkAction para distribuir información sobre este foro. El Secretario Duncan aceptó contestar las preguntas que recibieron mayores calificaciones en la cumbre nacional de alumnos en Washington D.C. patrocinada por la Secretaría Estadounidense de Educación, el 26 de febrero, 2011. Puede encontrar más preguntas para el Secretario Duncan y ver la cumbre en: <http://sparkaction.org/summit-info>.

¡Nos interesa hablar con usted! Para enviar sus preguntas, comentarios o recursos, envíe un correo electrónico a gradforall@idra.org.

Dígale a un amigo: con confianza, [pásele Grad4All a todos los que comparten la pasión por el éxito de cada alumno.](#)

[Intercultural Development Research Association](#) es una organización independiente, privada, no lucrativa, cuya misión es desarrollar escuelas que sean benéficas para todos los niños.

¡Gracias por leer este boletín!

Laurie Posner
Coordinadora, Graduation for All, Intercultural Development Research Association
5815 Callaghan Road, Suite 101
San Antonio, Texas 78228

IDRA Online

Visite <http://www.idra.org>

Revise los Podcasts Classnotes de IDRA en <http://www.idra.org/Podcasts/>

Contacto

Intercultural Development Research Association
5815 Callaghan Rd., Suite 101
San Antonio, Texas 78228
(210) 444-1710

[Click here](#) to unsubscribe. • [Click here](#) to forward to a friend.



An **[Impulse Development](#)** Newsletter