



GRADUATION FOR ALL

Infórmese. Conéctese. Obtenga Resultados.



Having trouble reading this newsletter? [Click here](#) to see it in your browser.

A este paso, vamos a perder generaciones • www.idra.org • October 2008

Los resultados están aquí. El Estudio Anual de la Deserción Escolar de IDRA del 2008, publicado hoy, encontró que:

- Las escuelas de Texas siguen perdiendo un estudiante cada cuatro minutos; Esta es la misma tasa de reducción (el 33 por ciento) que tanto asustó a los texanos en 1986.
- 132,815 estudiantes no estuvieron inscritos en las escuelas publicas en Texas entre 2006-07.
- Casi cuatro de cada diez estudiantes (el 38 por ciento) afro-americanos y nativo-americanos, y más de dos de cada cinco estudiantes hispanos (el 44 por ciento), no van a recibir su diploma con sus compañeros de clase.

Juntos, podemos ser la diferencia. Esta edición de Graduation for All se enfoca en la manera en que las escuelas, las familias, y las comunidades están actuando para fortalecer el "poder de retención" en la escuela, y las acciones que usted puede tomar para mejorar el éxito del estudiante en su distrito.

Oprima aquí para [los puntos claves](#) del estudio (en Español). Oprima aquí para [las conclusiones completas del estudio anual de reducción de IDRA del 2008](#), incluyendo [datos sobre cada condado de Texas](#) y resultados longitudinales abarcando dos décadas de investigación. El [boletín informativo de octubre 2008](#) de IDRA y el sitio web incluye un análisis completo.

Para la clase del 2005-06 la tasa promedio de graduación de los estudiantes del primer año (AFGR) a través de los 48 estados varió desde un bajo 55.8 por ciento en Nevada hasta lo alto de un 87.5 por ciento en Wisconsin. Para un reporte sobre tasas de graduación en su estado, visite [Public School Graduates and Dropouts from the Common Core of Data; School Year 2005-06 Primera Revisión](#). Para tener un mapa de las Tasas de Graduación de Proyectos Editoriales de Educación en Diploma's Count 2008 visite: <http://apps.arcwebservices.com/edweekv3/default.jsp>

Texas está por el camino de perder mas de 4.9 millones de estudiantes. Si en Tejas, la dirrección no cambia, IDRA [pronostica](#) que no van a graduar todos los alumnos de la secundaria ("high school") por mas de tres decadas. Entre tanto, vamos a perder 2.6 millones de estudiantes a la atrición. Un modelo mas realista sugiere que para 2044, la pérdida será el 22 por ciento y que en el periodo de 2009 a 2044; Vamos a perder mas de 4.88 millones de estudiantes.

Viendo hacia adelante al 2017, NCES [proyecta](#) que "el número de graduados de preparatoria aumentará nacionalmente en un 6 por ciento. Se espera que las escuelas públicas tengan incrementos en graduados de preparatoria, mientras que las escuelas privadas esperan tener una disminución."

[Click here to view this issue of Grad4All in English.](#)

Escuelas y Comunidades en Acción

Escuelas de California - Poniendo Atención a la Transición. Según un reporte reciente de Los Angeles Times, para ofrecer apoyo extra para estudiantes del noveno grado, escuelas como la Preparatoria Yucaipa en San Bernadino han establecido su propio campus de noveno grado, permitiendo que los adminsitradores escolares, consejeros y maestros se dirijan hacia las necesidades de un grupo específico. Las escuelas que no pueden pagar por un campus separado están creando comunidades de aprendizaje. Por ejemplo, la Preparatoria Logan en Union City, creó un programa llamado "familias de primer ingreso" separando los 1,000 miembros de la clase del noveno grado en grupos de 100 estudiantes que toman clases con los mismos maestros de biología, inglés, y matemáticas. Para ver la historia completa, vaya a: "[California: Educators focus attention on ninth graders' transition to high school](#)"

[Transition to High School.](#)

Comunidad de Aprendizaje La Joya. Un grupo creciente de investigación encuentra que las comunidades profesionales de aprendizaje, combinadas con tutoría, pueden fortalecer el poder de retención escolar. En La Joya, Texas, IDRA se está asociando con el distrito escolar para implementar un modelo para mejorar la calidad de la enseñanza y reducir las tasas de abandono escolar. IDRA ha ayudado a La Joya ISD a crear una comunidad de aprendizaje profesional apoyada por las actividades de tutoría y preparación en la clase. Este esfuerzo produce una cultura de apoyo y éxito para los estudiantes de la preparatoria que previamente estaban en riesgo de abandonar sus estudios. Mediante la comunidad de aprendizaje de La Joya, en el examen de Evaluación de Conocimientos y Habilidades de Texas (TAKS) el puntaje en lectura de los estudiantes subió la estadística a un nivel significativo, la asistencia de los estudiantes subió, no hubo estudiantes en riesgo de abandonar la escuela, y hubo mucho menos problemas de disciplina. Para averiguar más, escuche a [Professional Learning Communities in Schools](#), Episodio 25, de la serie en Podcast, Classnotes de IDRA.

Un Esquema de Acción. Cuando los padres, las familias, y otros están activamente involucrados como socios con sus escuelas, los estudiantes prosperan y la comunidad misma se hace más fuerte. ¡Escuche!: [Action for School Change](#) and [School Holding Power for Every Child](#), en el que la Dr. Maria “Cuca” Robledo Montecel, presidenta y CEO de IDRA, habla de la esencia del problema del abandono escolar y lo que se puede hacer para garantizar la graduación para cada estudiante.

Desde la Oficina del Director. “Lo crítico fue crear y mantener una cultura significativa donde los padres fueran valorados, respetados, y tratados con dignidad y respeto... Hasta que podamos valorar a nuestros estudiantes, padres, y comunidad, seguiremos con lo mismo ”

- de una conversación con Rogelio López del Bosque, Ed. D., Socio Asociado Principal Educativo y un ex-director de la Eastwood Academy High School en Houston ISD. Bajo su liderazgo, Eastwood mantuvo una tasa de graduación de 100 por ciento, una tasa de asistencia arriba del 98 por ciento, y fueron considerables los resultados en matemáticas e inglés de nivel universitario. Para recomendaciones en como crear escuelas favorables para la familia, que fortalecen el éxito del estudiante, vea: “[Principal Shares Successes in Parent Involvement.](#)”

Caja de Herramientas

Iniciar un Equipo de Comunidad-Escolar Local de Acción para Convertir la Información en Acción. Aquí hay algunos recursos e “instructivos” para empezar:

[El Poder de Retención Escolar: Lo que Cada Padre de Familia Puede Hacer por sus Hijos](#) (IDRA)

[El Compromiso de la Comunidad Guía de Revisión y Planificación](#) (IDRA)

[El Poder de las Asociaciones: Una Guía al Proceso de Edificación de Asociaciones Exitosas de la PTA](#) (guía por PTA)

[La creación de apoyo para mejores escuelas: Siete pasos para lograr la participación de todas las comunidades](#) (guía por SEDL)

[IDRA School Holding Power Portal](#) – (Portal de Texas sobre datos accionables)

[Organized Communities, Stronger Schools: A Preview of Research Findings](#) (2008) del Annenberg Institute (reporte)

[Effective Parent Outreach](#) - Episodio 38, IDRA Classnotes Podcast (audio file)

[Communities Using Data to Improve their Schools](#) (Episodio 34, IDRA Classnotes Podcast) (audio file)

[Knowledge for Action Organizing School-Community Partnerships Around Quality Data](#) (artículo)

Voces de la Juventud

“La mejor cosa que hice el mes pasado fue [compartir] mi conocimiento [con] alguien que lo necesita y me va a respetar” “En este último mes lo mejor de la tutoría fue enseñarles a los niños...hay un lugar en el mundo para que ellos puedan sobresalir” - Tutores de séptimo grado de la secundaria Kennedy en Atlanta tomaron parte en el Programa Juventud Valorada de Coca-Cola de IDRA. Para más información sobre como sirve este programa para mantener el 98 por ciento de tutores en la escuela, y como empezar un programa en su escuela, visite: www.idra.org/Coca-Cola_Valued_Youth_Program.html



¡Nos interesa hablar con usted! Usted recibió este boletín electrónico porque ha expresado interés en el tema

o alguien que le aprecia se lo envió a usted. ¿Tiene un modelo o un recurso para fortalecer el poder de las escuelas para retener a los alumnos? ¡Nos interesa hablar con usted! Para enviar sus preguntas, comentarios o recursos, envíe un correo electrónico a gradforall@idra.org.

Dígale a un amigo. Está autorizado para enviar Grad4All a cualquier persona que comparta la pasión por que cada estudiante sea exitoso.

The [Intercultural Development Research Association](#) es una organización independiente, privada, no lucrativa, cuya misión es desarrollar escuelas que sean benéficas para todos los niños.

¡Gracias por leer este boletín!

Laurie Posner
Coordinadora, Graduation for All, Intercultural Development Research Association
5815 Callaghan Road, Suite 101
San Antonio, Texas 78228

IDRA Online

Visite <http://www.idra.org>

Revise los Podcasts Classnotes de IDRA en <http://www.idra.org/Podcasts/>

Contacto

Intercultural Development Research Association
5815 Callaghan Rd., Suite 101
San Antonio, Texas 78228
(210) 444-1710

[Click here](#) to unsubscribe. • [Click here](#) to forward to a friend.



An **[Impulse Development](#)** Newsletter