



# GRADUATION FOR ALL

Infórmese. Conéctese. Obtenga Resultados.



Having trouble reading this newsletter? [Click here](#) to see it in your browser.

## Tasas de Deserción Escolar Exigen Acción Audaz • [www.idra.org](http://www.idra.org) • October 2009

**Las tasas de deserción crónicamente altas exigen que se tome una acción audaz.** Hoy, IDRA publica su estudio 2008-09 de la pérdida de alumnos en las escuelas públicas de Texas. Es el estudio número 24 de este tipo, utilizando una metodología constante que nos ofrece un panorama longitudinal de dos décadas y media de datos. Los hallazgos claves son los siguientes:

1. **Casi un alumno de cada tres (31 por ciento) en el estado desaparece del sistema.** Aunque las tasas estatales han disminuido de 33 por ciento en 1985 -86 a 31 por ciento en 2008-09 – lo que representa un movimiento en la dirección correcta – hemos perdido 125, 508 jóvenes de las listas escolares.
2. **Un “Trecho de Graduación” continúa.** Casi todos hemos oído hablar de el trecho de desempeño entre grupos de estudiantes, pero existe otro trecho que también exige nuestra atención: el trecho de graduación. En 1985-86, se observó una diferencia de 7 por ciento entre las tasas de pérdida de alumnos blancos y de afroamericanos. Actualmente, eso ‘trecho’ también ha aumentado hasta un 18 por ciento. El trecho entre los estudiantes blancos e hispanos también se ha hecho más grande, ahora representa de 18 a 25 puntos porcentuales.
3. **Las tasas de pérdida de alumnos masculinos permanece fija en 35 por ciento en 2008-09** – representa el mismo porcentaje que se documentó para los jóvenes que dejaban la escuela en 1985-86. El número de mujeres que dejan la escuela está disminuyendo, pero aún así, más de una joven de cada cuatro en el noveno año escolar (27 por ciento) no termina la escuela cuatro años después con su diploma.

Para ver los resultados completos de nuestro estudio, 2008-09 IDRA Texas Public School Attrition Study, visite IDRA en-línea en [www.idra.org/Research/Attrition/](http://www.idra.org/Research/Attrition/).

**A través del país, se perdieron 1.3 millones de estudiantes.** Igual que Texas, el país en general ha logrado pequeñas mejoras en años recientes, en las tendencias de la deserción escolar. Pero las mejoras son extremadamente lentas: las tasas de graduación están mejorando anualmente sólo tres-décimas de un punto. El hecho real e innegable es que en 2009, sólo siete de cada diez alumnos de preparatoria (high school) está egresando con su diploma. La realidad es que 1.3 millones de alumnos desaparecen de nuestras listas escolares cada año, lo que representa casi 7,200 alumnos cada día, de acuerdo con la [investigación más reciente](#) de Editorial Projects in Education. Y las brechas en el egreso exitoso continúan. Los alumnos de familias de bajos recursos económicos, por ejemplo, tenían “10 veces más” la posibilidad de dejar la preparatoria entre 2006 y 2007 que los alumnos de familias de altos recursos económicos.”

[Click here to view this issue of Graduation for All in English.](#)

## Escuelas y Comunidades en Acción

**Juntos, podemos y tenemos que lograr un cambio.** Pero no va a ser un truco de magia lo que modifique esta tendencia. Tenemos que armarnos con una amplia gama de políticas públicas y estrategias basadas en la comunidad y en las escuelas; trabajar juntos, lograr la cooperación de las escuelas, las familias, los negocios y los miembros de la comunidad; y utilizar datos e información de calidad para estar seguros de que lo que hagamos realmente sea importante. Esta edición de *Graduation for All* destaca tres direcciones claves que usted puede tomar. Se ofrecen como direcciones amplias – no pasitos específicos – por la razón de que un cambio real requiere de acción mucho más audaz. Puede depender de nosotros para seguirles mandando muchos más recursos, resultados



de investigaciones, y mejores prácticas en las próximas ediciones. Como siempre, queremos saber de ustedes. Recibimos con gusto todos sus comentarios, historias y reflexiones en [gradforall@idra.org](mailto:gradforall@idra.org).

### Tres Instrucciones Claves:

**#1: Obtenga los Datos.** El saber es poder. Si usted es un líder escolar, comunitario o familiar, puede empezar a modificar este asunto cuando tenga los datos. Entérese de las tasas de deserción escolar en su propio distrito, condado o estado. Enseguida le proporcionamos unos recursos provechosos que debe tener a la mano:

- Para datos longitudinales y de tasas de pérdidas para cada condado en el estado de Texas, visite el sitio de IDRA: [www.idra.org/Research/Attrition/](http://www.idra.org/Research/Attrition/).
- Para un informe sobre las tasas de graduación exitosa en su estado, vea: [High School Dropout and Completion Rates in the United States](#) (NCES, 2009) Por ejemplo, encontrará que en la generación 2005-06, la tasa promedio de graduación exitosa para los alumnos de noveno año (AFGR) a través de 48 estados fue desde 55.8 por ciento en Nevada a 87.5 por ciento en Wisconsin. En diez estados—Alabama, Alaska, California, Florida, Georgia, Louisiana, Mississippi, Nevada, New Mexico, y New York—las tasas AFGR fueron de menos de 70 por ciento.
- Para un mapa de tasas de graduación de cada distrito escolar, visite Editorial Projects in Education al [www.edweek.org/apps/maps](http://www.edweek.org/apps/maps).
- Aún, una mezcla desalentadora de datos puede provocar que la gente no forme un plan de acción. Para ayuda para lanzarse o desatorarse, acuda a: [What your Community can do to End its Drop-Out Crisis](#).

*y...Convoque al Cambio.* ¿Cómo está afectando a los jóvenes en su comunidad esta situación de las tasas de deserción escolar? ¿Cuál es el costo del status quo en su comunidad y estado? Por otro lado, ¿Cómo mejorarían las vidas individuales y conjuntas si se lograra cambiar esta situación? Un reporte en 2009 de la Alliance for Excellent Education indica que los alumnos que dejaron la preparatoria ganaron un promedio de \$9,634 menos anualmente en 2005 que sus compañeros que sí se graduaron. En un mercado de empleos que ya castiga a tantos, los jóvenes que dejaron la escuela enfrentaron tasas de desempleo de 15.4 por ciento en julio de 2009. El informe continua, indicando que el impacto acumulativo para el país de la pérdida de 1.3 millones de alumnos cada año es “impresionante”, pero que el hacer algo rendiría beneficios dramáticos para los alumnos y para el país en general. Para un informe completo, visite: [www.all4ed.org/files/HighCost.pdf](http://www.all4ed.org/files/HighCost.pdf)

**#2: Tome una Posición.** Fije como meta la graduación para todos y más allá. En un [estudio reciente](#) de Civic Enterprises, se determinó que 35 por ciento de los maestros y 24 por ciento de los directores consideran que los alumnos que dejan la escuela representan “un problema menor o sencillamente como un problema no existente.” El negar la existencia de la cuestión de la deserción escolar y el impacto que tiene en los jóvenes no nos ayuda en nada. Si usted es líder escolar y miembro de una mesa directiva escolar, rebélese contra la moda y establezca una visión clara e inequívoca de graduar a todos los alumnos, preparados para su futuro. Para obtener recursos, visite: [Diplomas Count 2009: Broader Horizons](#), donde encontrará cómo 2,200 distritos escolares lucharon por el avance y 20 estados empezaron a formalizar definiciones y una guía para la preparación de alumnos para su ingreso a las universidades y, visite: [“California High Schools That Beat the Odds in High School Graduation”](#) para revisar la investigación en seis escuelas que están logrando tasas de egreso exitoso de 85 a 100 por ciento.

**#3: Adopte un Marco para la Acción.** Muchos esfuerzos, de alguna manera bien intencionados, para tratar el asunto de la deserción escolar fallan por varias razones: (1) Se enfocan en programas específicos, sin cambiar cosas fundamentales como la calidad de la enseñanza y la calidad del programa académico o el involucramiento del alumno y la familia; (2) son demasiado difusos, excluyendo el uso de datos e información para evaluar cuáles son los cambios que más se necesitan y para evaluar el valor y el impacto de los cambios; o (3) pueden motivar la participación familiar y del liderazgo comunitario, pero únicamente para un evento o reunión comunitaria aislados.

Para ayudar a la gente—ya sean líderes escolares, familiares o empresariales—a iniciar y dirigir el cambio, IDRA publicó Quality Schools Action Framework. Este marco práctico, basado en principios empíricos incorpora indicadores al nivel del alumno tanto como al nivel de la escuela que guían una reforma escolar significativa. Para aprender más de este modelo y adoptar este marco de cambio, acuda a:

[www.idra.org/School\\_Holding\\_Power/Quality\\_Schools\\_Action\\_Framework/](http://www.idra.org/School_Holding_Power/Quality_Schools_Action_Framework/)

[Holding On to the Goal of Quality Education for Every Child](#), un artículo escrito por María “Cuca” Robledo Montecel, Ph.D., Presidente y CEO de IDRA.

O, acuda a [School Change Strategies](#), una conversación con la Dra. Montecel sobre cómo las escuelas y las comunidades pueden provocar el cambio por medio del desarrollo de capacidades y lograr coaliciones de escuelas y comunidades. Este podcast Classnotes es el

tercero en una serie de tres partes.

## Caja de Herramientas

### Recursos para Hacer algo y Cerrar la Brecha de la Graduación

Acuda a: "[Helping Schools Address Issues of Race](#)," un podcast de IDRA Classnotes que consiste de una conversación con Bradley Scott, Ph.D., director de South Central Collaborative for Equity de IDRA. El Dr. Scott presenta una revisión del avance nacional así como los problemas persistentes en la lucha por lograr equidad con respecto a las razas en la educación pública actual, y describe la forma en que los centros de auxilio de equidad patrocinados por el gobierno federal pueden ayudarles a los líderes escolares y a las comunidades a lograr la equidad.

Asimismo, visite: "[Six Goals of Educational Equity](#)," donde encontrará un marco desarrollado por el South Central Collaborative for Equity de IDRA que las escuelas y las comunidades pueden usar conjuntamente para desarrollar un plan de acción para asegurarse que los niños, sin importar sus raíces, tengan la oportunidad de graduarse y sobresalir. El SCCE de IDRA sirve a los distritos escolares en Arkansas, Louisiana, Nuevo México, Oklahoma y Texas. Para enlaces a la red nacional de centro de auxilio de equidad alrededor del país (patrocinado por la secretaría estadounidense de educación, U.S. Department of Education bajo Title IV de la ley de derechos civiles, Civil Rights Act de 1964) y para encontrar el centro más cercano, vea: [IDRA SCCE](#).

Para más herramientas y recursos, visite la página de acción [School Holding Power de IDRA](#), donde encontrará principios de políticas, estrategias para individuos y comunidades y pasos de acción para los padres de familia (en inglés y en español).

## Voces de la Juventud

"Mi generación en el primer año de preparatoria (high school) consistía de aproximadamente 325 alumnos. Aproximadamente 150 alumnos se graduaron y un número aún menor se inscribió directamente en la universidad. Mi escuela se separaba en dos grupos principales: los que iban a la universidad y los que estaban programados para asistir a escuelas vocacionales. No es sorpresa que la mayoría de los alumnos que dejaron la escuela eran del grupo destinado a las escuelas vocacionales... ¿Cómo rompemos un ciclo tan entrelazado en nuestra sociedad? Igual que mis amigos en la preparatoria, muchos alumnos batallan para ver una vida más allá del porche frente a su casa." -- Adam Perez, Youth Radio, 2009



**¡Nos interesa hablar con usted!** Usted recibió este boletín electrónico porque ha expresado interés en el tema o alguien que le aprecia se lo envió a usted. ¿Tiene un modelo o un recurso para fortalecer el poder de las escuelas para retener a los alumnos? ¡Nos interesa hablar con usted! Para enviar sus preguntas, comentarios o recursos, envíe un correo electrónico a [gradforall@idra.org](mailto:gradforall@idra.org). **Dígale a un amigo:** con confianza, [pásele Grad4All](#) a todos los que compartan la pasión por el éxito de cada alumno.

[Intercultural Development Research Association](#) es una organización independiente, privada, no lucrativa, cuya misión es desarrollar escuelas que sean benéficas para todos los niños.

¡Gracias por leer este boletín!

Laurie Posner  
Coordinadora, Graduation for All, Intercultural Development Research Association  
5815 Callaghan Road, Suite 101  
San Antonio, Texas 78228

## IDRA Online

Visite <http://www.idra.org>

Revise los Podcasts Classnotes de IDRA en <http://www.idra.org/Podcasts/>

## Contacto

### *Intercultural Development Research Association*

5815 Callaghan Rd., Suite 101

San Antonio, Texas 78228

(210) 444-1710

[Click here](#) to unsubscribe. • [Click here](#) to forward to a friend.



An **Impulse Development** Newsletter