

Cinco amenazas a la educación pública en nuestros estados y comunidades

Un análisis del Proyecto 2025





Introducción

IDRA cree que todos los jóvenes deben tener acceso a escuelas públicas excelentes que apoyen el éxito académico y el bienestar general de los estudiantes y los preparen para tener éxito en la universidad y en la vida.

Siempre ha habido ideas encontradas sobre el propósito de la educación pública, lo que los estudiantes deberían aprender, quién merece tener acceso a ella y el papel de las escuelas públicas en la configuración de nuestra sociedad. En la actualidad, existen diferencias profundas y fundamentales en estas ideas.

IDRA creó esta guía para ayudar a nuestra comunidad a comprender mejor nuestra visión para los estudiantes y nuestro sistema de educación pública así como para abordar algunos de los desafíos más importantes a esa visión, incluido el Proyecto 2025 y agendas similares.

Este artículo explicativo ofrece una descripción general de algunas de las principales propuestas de políticas educativas del Proyecto 2025 y su posible impacto en los estudiantes, los estados y los distritos escolares. Para este análisis, nos basamos en nuestra amplia experiencia en financiación escolar, disciplina escolar, acceso a la educación superior, currículo y métodos de enseñanza que sustentan la cultura, liderazgo estudiantil y participación familiar, y programas educativos para estudiantes bilingües emergentes (estudiantes de inglés).

Esperamos que este documento ayude a los estudiantes, familias, maestros, formuladores de políticas y otros defensores a desarrollar estrategias reflexivas para apoyar escuelas públicas excelentes y luchar contra los esfuerzos para desfinanciar, demonizar y privatizar nuestro sistema de educación pública a expensas de los niños de nuestra nación.





Conectar

Continúe conectado con IDRA para obtener más recursos en los próximos meses, los cuales analizan los impactos de los cambios propuestos en la política educativa federal y estatal.

Para obtener más información sobre el trabajo de IDRA, incluida nuestra promoción de políticas federales y estatales, comuníquese con Morgan Craven, Director Nacional de Políticas, Defensa y Participación Comunitaria de IDRA, enviando un correo electrónico a: morgan.craven@idra.org.

Visite el sitio [web de políticas educativas](#) de IDRA para obtener más información

Vea cómo apoyamos el [liderazgo estudiantil](#)

Vea cómo IDRA [interactúa con las familias](#)

Vea nuestras [herramientas para educadores](#) sobre currículo e instrucción

Visite nuestro sitio web SEEN ([Red de Equidad Educativa del Sur](#)) para obtener herramientas de promoción, políticas modelo y planes de lecciones para aulas inclusivas.

Explorar



La visión de IDRA para la educación pública

Una escuela eficaz es aquella en la que todos los estudiantes se sienten bienvenidos, valorados y, sobre todo, que obtienen logros académicos y sociales. Estas escuelas tienen un liderazgo sólido y una defensa de la equidad y la excelencia de la educación para todos los estudiantes, una asociación sólida con los padres y la comunidad, un grupo de maestros y personal de apoyo atentos y calificados, estudiantes comprometidos con el aprendizaje, un programa inclusivo de actividades extracurriculares que brindan a los estudiantes oportunidades para desarrollar sus talentos y un plan de estudios relevante y riguroso que proporciona el modelo de una educación de calidad.

Desde 1973, IDRA ha trabajado para lograr la igualdad de oportunidades educativas para todos los niños a través de escuelas públicas sólidas que preparan a todos los estudiantes para acceder y tener éxito en la universidad y en la vida. Cada aspecto de nuestro trabajo está guiado por un conjunto de creencias profundamente arraigadas sobre el valor inherente de todos los niños y el poder y la promesa de las escuelas públicas.

Todos los niños son valiosos; ninguno es prescindible.

Al igual que IDRA, todas las escuelas públicas deben comprometerse con una filosofía basada en los activos, respetando el conocimiento y las habilidades de todos los individuos y apoyando las fortalezas de los estudiantes y las familias en sus escuelas. Las expectativas de rendimiento de los estudiantes deben coincidir con esta creencia.

Las escuelas públicas deben preparar a todos los estudiantes para acceder y tener éxito en la universidad.

Una educación universitaria amplía las oportunidades de aprendizaje, carrera y vida. Nuestro país no puede prosperar, liderar y crecer sin garantizar que las escuelas públicas estén preparando a todos los estudiantes para acceder y tener éxito en la universidad. Todos los estudiantes deben tener acceso a planes de estudio veraces, diversos y accesibles, programas educativos rigurosos, materiales de aprendizaje de alta calidad, educadores sólidos y oportunidades de liderazgo significativas. Las escuelas deben recibir el apoyo que necesitan para asumir la responsabilidad del éxito académico y social de cada estudiante.

Todos los estudiantes deben tener igual acceso e inclusión en los programas y actividades de aprendizaje.

Las escuelas deben garantizar la participación plena de todos los estudiantes en los programas y actividades de aprendizaje. Esto significa cumplir con las leyes de derechos civiles que protegen el acceso a oportunidades educativas equitativas y crear entornos que afirmen la identidad racial, étnica, de género, cultural, lingüística y de otro tipo de cada estudiante.

Las escuelas públicas deben interactuar auténticamente con las familias y las comunidades.

La participación de la familia y la comunidad en la educación es fundamental para el éxito escolar. Las nociones tradicionales del voluntariado de los padres (como recursos gratuitos para las escuelas y actividades de recaudación de fondos) si bien son importantes, no son suficientes. Las familias deben participar en el cambio de las políticas y prácticas educativas en sus escuelas, distritos y estados.

Todos somos responsables del éxito de los estudiantes.

Las escuelas públicas deben contar con los recursos necesarios para atender a todos los estudiantes. Los responsables de las políticas, las familias, las comunidades y los defensores de los derechos tienen un papel que desempeñar para garantizar un sistema de educación pública sólido, que cuente con recursos completos y equitativos y sea responsable del éxito académico y social de todos los jóvenes.



Una visión en competencia: Proyecto 2025

El Proyecto 2025 es una coalición de más de 100 organizaciones conservadoras que buscan moldear la política, la sociedad y las políticas estadounidenses para que se ajusten a su visión del mundo. Organizado por la Heritage Foundation, el grupo ha compilado un manual de recomendaciones sobre políticas y personal diseñado para dismantelar aspectos centrales de la gobernanza federal e influir en las políticas locales, estatales y nacionales que afectan todos los aspectos de nuestras vidas, incluido nuestro sistema de educación pública.

Aunque el manual de políticas del Proyecto 2025 se publicó en 2023, ha ganado relevancia recientemente porque fue diseñado para dar forma específicamente a la agenda de un presidente conservador en caso de ser elegido este año.

Para tal fin, debemos ver el Proyecto 2025 como un conjunto de ideales y estrategias que tiene sentido en este momento político y es más probable que se lleve a cabo si un candidato con una visión alineada gana la presidencia.

También es esencial reconocer que la agenda es una articulación bien financiada y coordinada de un esfuerzo de décadas para influir en nuestro sistema político y socavar las protecciones de los derechos civiles de las diversas comunidades que forman este país.

La Heritage Foundation se jacta de que las posiciones políticas centrales que dieron forma al Proyecto 2025 se han utilizado para

influir en la formulación de políticas conservadoras desde la administración del presidente Reagan.

Las raíces ideológicas del movimiento se remontan a mucho antes de la década de 1980 e influyen también en las posiciones políticas de otras organizaciones. Probablemente tendremos que lidiar con el Proyecto 2025 y otras iniciativas similares durante algún tiempo.

Estas agendas proponen muchos cambios extremos en nuestro sistema de educación pública y sirven como guía política, legal y de personal para quienes buscan socavar las protecciones de larga data que garantizan que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas iguales.

El Proyecto 2025, por ejemplo, propone dismantelar por completo el Departamento de Educación de Estados Unidos y eliminar, reducir y trasladar las funciones clave de ese departamento. Esto sabotearía el papel fundamental del gobierno federal en la investigación y aplicación de las leyes de derechos civiles; la provisión de fondos para estudiantes vulnerables, maestros y programas educativos innovadores; y la recopilación y publicación de datos exhaustivos.

El Proyecto 2025 también contiene propuestas viables que cambiarían radicalmente el modo en que funcionan los gobiernos estatales y locales, cómo se dotan de recursos a nuestras escuelas locales y cómo los estudiantes y las familias pueden acceder de forma segura a la educación pública en sus comunidades.



El Proyecto 2025 promete debilitar el sistema de educación pública en nuestros estados y comunidades



Recortando de miles de millones de dólares en fondos federales para escuelas



Desmantelando la educación pública mediante la imposición de vales federales



Poniendo en peligro la aplicación de los derechos civiles y la protección de los estudiantes diversos



No protegiendo a los estudiantes de las prácticas disciplinarias discriminatorias



Levantando barreras a la educación pública para estudiantes inmigrantes

Las siguientes páginas presentan algunas de las disposiciones clave del manual de políticas del Proyecto 2025 centrado en la educación y cómo afectarían específicamente a los estados, los distritos escolares y el acceso de los estudiantes a escuelas públicas seguras y acogedoras.



1

Recortando de miles de millones de dólares en fondos federales para escuelas

El Proyecto 2025 propone trasladar la supervisión de la financiación federal a los estados y eliminar gradualmente varios programas federales, incluido el programa Título I. El Título I proporciona financiación complementaria importante a los estados y distritos escolares para garantizar que las escuelas estén en mejores condiciones de atender a los estudiantes que viven en la pobreza.

El financiamiento del Título I ayuda a mitigar algunas de las desigualdades de recursos inherentes a las fórmulas de financiamiento de muchos estados. Apoya programas escolares en campus que atienden a altas concentraciones de estudiantes que viven en la pobreza y requiere que los fondos federales se destinen a abordar las brechas en el rendimiento académico.

Las escuelas utilizan los fondos federales del Título I para una amplia gama de servicios para niños en situaciones vulnerables, incluido el apoyo a los estudiantes en materias académicas básicas, programas de alfabetización y paraprofesionales y otro personal.

Un análisis reciente concluyó que recortar los fondos del Título I resultaría en una pérdida de alrededor de 180.000 puestos docentes, lo que afectaría a 2,8 millones de niños en las escuelas públicas de todo el país (Espey, 2024).

La propuesta del Proyecto 2025 de trasladar la supervisión de estos recursos a los estados podría tener efectos desastrosos en la distribución equitativa y específica de los fondos.

La eliminación de los fondos del Título I resultaría en una pérdida de alrededor de 180.000 puestos docentes, lo que afectaría a 2,8 millones de niños.

no estarían obligados a utilizar las mismas fórmulas federales que utiliza el Título I para asignar dinero de manera equitativa, en función de las concentraciones de pobreza y las necesidades de los estudiantes desfavorecidos.

Una eliminación completa del programa de financiación despojaría a nuestro sistema de educación pública, que ya está subfinanciado, de miles de millones de dólares en apoyo federal y potencialmente comprometería importantes protecciones de derechos civiles vinculadas a la distribución de fondos federales.

Por ejemplo, en el año fiscal 2022, Texas recibió más de 1.700 millones de dólares en fondos del Título I para que las escuelas públicas atiendan a los estudiantes más marginados del estado, y Georgia recibió más de 655 millones de dólares (Congressional Research Service, 2023). Estos fondos complementarios suponen una diferencia mensurable para las escuelas públicas. Los niños que viven en la pobreza en comunidades de todo el país serán los más afectados por las propuestas para eliminarlas.

2

Desmantelando la educación pública mediante la imposición de vales federales

El Proyecto 2025 propone desfinanciar la educación pública desviando dólares de los programas federales que permiten a las escuelas servir mejor a los estudiantes con discapacidades y a los niños que viven en la pobreza y canalizarlos en familias individuales para que los utilicen en escuelas privadas o para cubrir sus propios gastos educativos.

Estos vales federales serían tan dañinos como los que hemos visto impulsados en las legislaturas estatales de todo el país a petición de donantes políticos multimillonarios conservadores (Lee, 2023; Schwartz, 2024).

Los vales escolares drenan el dinero de las escuelas públicas que atienden a más del 90% de nuestros estudiantes. Muchas de estas escuelas ya enfrentan una falta crónica de fondos y déficit presupuestarios y, aunque perderán fondos cuando se adopten los vales, el costo de su funcionamiento seguirá siendo el mismo (Latham Sikes, 2022).

Los vales envían dinero de los contribuyentes a familias individuales y escuelas privadas. Estas escuelas no están obligadas a atender a todos los estudiantes y pueden negar la admisión y los servicios educativos a estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, estudiantes bilingües emergentes (estudiantes de inglés) y estudiantes con identidades y religiones diversas.

Los vales drenan el dinero de las escuelas públicas que atienden a más del 90% de nuestros estudiantes.

No se ha demostrado que los programas de vales mejoren los resultados académicos de los estudiantes y, en cambio, erigen barreras a la rendición de cuentas, la transparencia fiscal, las escuelas integradas y la gobernanza democrática, los indicadores de un sistema de educación pública fuerte que atienda a todos los estudiantes (Latham Sikes, 2023; Duggins-Clay, 2023).

Los programas de vales propuestos por el Proyecto 2025 y organizaciones similares recortarían el financiamiento para las escuelas públicas que atienden a todos los estudiantes en nuestros estados y comunidades, incluidos los más vulnerables, como los estudiantes con discapacidades y los niños que viven en la pobreza, al quitarles dinero a los mismos programas federales que están en marcha para protegerlos.

3

Comprometiendo la aplicación de los derechos civiles y la protección de los estudiantes diversos

El Proyecto 2025 está plagado de propuestas que amenazan las protecciones de los derechos civiles de los estudiantes y crean entornos escolares perjudiciales que erigen barreras al aprendizaje. Por ejemplo, el plan propone eliminar las regulaciones que protegen a los estudiantes de color de ser disciplinados injustamente y de ser identificados en exceso para recibir servicios de educación especial y limitar las protecciones para los estudiantes LGBTQ+.

El plan también propone un nuevo seguimiento y restricciones para los programas que promueven la diversidad, la equidad y la inclusión (DEI), lo que se sumaría al fervor anti-equidad que ha dominado algunas legislaturas estatales y juntas escolares locales durante los últimos cinco años (Wilson, 2023).

Los cambios propuestos por el Proyecto 2025 a nivel federal serían perjudiciales para los estudiantes, los maestros y las escuelas en los estados y las comunidades de todo el país de maneras muy reales. Sus propuestas podrían aumentar los esfuerzos estatales y locales para prohibir libros y censurar los planes de estudio, debilitar la confianza de la comunidad en las escuelas públicas y limitar los debates honestos en las escuelas primarias y secundarias y en la educación superior (véase Stanford, 2024).

Ya estamos viendo estos efectos directos y escalofriantes en varios estados.

Las propuestas del Proyecto 2025 podrían eliminar los servicios de acceso a la universidad para estudiantes diversos, debilitar los cursos y crear desafíos para abordar el acoso y la intimidación basados en la identidad en las escuelas (Dey, 2024; IDRA, 2024; Duggins-Clay y Lyons, 2024).

Ya estamos viendo estos efectos directos y escalofriantes en varios estados. En las próximas sesiones legislativas, podemos anticipar más esfuerzos para ampliar las prohibiciones al pensamiento libre y crítico, los debates en el aula y los programas para estudiantes diversos.



4

No protegiendo a los estudiantes de las prácticas disciplinarias discriminatorias

El Proyecto 2025 propone cambios inquietantes en la forma en que los estados y las escuelas gestionan la seguridad, administran la disciplina y responden a las violaciones de los derechos civiles de los estudiantes. El plan insta al próximo presidente a utilizar sus poderes ejecutivos para volver a emitir recomendaciones perjudiciales sobre “seguridad escolar” publicadas durante la administración Trump y a ordenar a los Departamentos de Educación y Justicia de Estados Unidos que emitan directrices y adopten procedimientos de investigación interna que ignoren las pruebas claras de discriminación en las escuelas.

En 2014, los Departamentos de Educación y Justicia del Presidente Obama emitieron documentos de orientación para ayudar a los distritos escolares de todo el país a abordar la discriminación basada en la raza en la disciplina escolar.

La guía de la era Obama asesoró a los distritos escolares sobre cómo cumplir con las leyes y regulaciones de derechos civiles existentes, proporcionó recomendaciones para reducir las prácticas disciplinarias discriminatorias en las escuelas e incluyó recursos para crear entornos escolares seguros y de apoyo para todos los estudiantes (Craven, 2023).

Es importante destacar que la guía también asesoró a los distritos escolares y a las familias sobre cómo los departamentos planeaban investigar posibles violaciones de los derechos civiles de los estudiantes.

La propuesta del Proyecto 2025 de restablecer el informe de 2018, que contiene graves fallas, resultaría en un fracaso total del gobierno federal a la hora de cumplir con sus funciones más fundamentales de proteger a los estudiantes.

Esas investigaciones podrían tener en cuenta el “impacto dispar” de una política disciplinaria, permitiendo a los departamentos examinar si se produjo discriminación si los datos mostraran que los estudiantes de color u otros estudiantes fueron castigados desproporcionadamente, incluso si el lenguaje de la política disciplinaria en sí pareciera ser neutral.

Estos documentos de orientación ayudaron a los distritos escolares a identificar y remediar las disparidades extremas en la disciplina escolar perjudicial, en particular entre los estudiantes negros y otros estudiantes de color, y sus compañeros. Por ejemplo, en 2020-21, los estudiantes negros representaron el 15% de la población estudiantil del país, pero recibieron más del 25% de todas las suspensiones fuera de la escuela (Civil Rights Data Collection, 2023).

Sin embargo, la administración del presidente Trump rescindió la guía de Obama en 2018 en un informe que rechazó el uso del estándar de impacto dispar y argumentó, incorrectamente, que reducir las prácticas disciplinarias punitivas y excluyentes

sólo serviría para aumentar la violencia escolar (Comisión Federal de Seguridad Escolar, 2018).

La propuesta del Proyecto 2025 de restablecer el informe de seguridad escolar de 2018, que presenta graves fallas, y limitar el poder de las agencias federales para investigar violaciones de las leyes de derechos civiles (incluso cuando tienen evidencia de discriminación) resultaría en un fracaso total del gobierno federal en el cumplimiento de sus funciones más fundamentales.

Para los estados, los distritos escolares, los estudiantes y las familias, las políticas propuestas por el Proyecto 2025 expondrían a los estudiantes negros, otros estudiantes de color, estudiantes con discapacidades y estudiantes LGBTQ+ a

mayores prácticas disciplinarias dañinas y ampliarían las disparidades descontroladas en el uso de esas prácticas.

Los cambios propuestos desalentarían el uso de herramientas de gestión del clima escolar y del aula basadas en investigaciones que son fundamentales para apoyar a los maestros y estudiantes y garantizar la seguridad escolar.

Por último, las propuestas negarían a los estudiantes y a las familias un acceso significativo a los procesos de quejas administrativas y a investigaciones rápidas y justas cuando crean que se están violando sus derechos.



5

Levantando barreras a la educación pública para estudiantes inmigrantes

El Proyecto 2025 y otras agendas similares contienen recomendaciones de políticas en diversas áreas que perjudicarían a los estudiantes inmigrantes y a sus familias. En un documento de políticas independiente, *The Consequences of Unchecked Illegal Immigration on America's Public Schools (Las consecuencias de la inmigración ilegal sin control en las escuelas públicas de Estados Unidos)*, la Heritage Foundation redobla la apuesta por la retórica antiinmigrante falsa y dañina con recomendaciones adicionales para los responsables de las políticas estatales y federales sobre los estudiantes inmigrantes y su acceso a la educación pública.

El escrito sostiene que educar a niños indocumentados es un uso indebido de la propiedad escolar, genera problemas de gestión de las aulas y crea problemas para los profesores que deben educar a niños bilingües emergentes. Las soluciones propuestas incluyen exigir a las escuelas públicas que cobren matrícula a ciertos niños inmigrantes, con la esperanza de que esta flagrante violación de la ley federal cree una vía para revocar otro precedente histórico de la Corte Suprema: *Plyler v. Doe*.

En junio de 1982, la Corte Suprema de Estados Unidos dictaminó en *Plyler v Doe* que el derecho de los estudiantes indocumentados a asistir a la escuela pública está garantizado (véase IDRA, 2022). El tribunal concluyó que negar a los estudiantes la inscripción gratuita en las escuelas públicas en función de su estatus migratorio viola la Cláusula de Igual Protección de la 14.^a Enmienda de la Constitución de Estados Unidos y el Título IV de la *Ley de Derechos Civiles de 1964*.

Ya estamos viendo estos efectos directos y escalofrantes en varios estados.

Plyler y las directrices y regulaciones posteriores garantizan el derecho de todos los niños a asistir a las escuelas públicas, prohíben la discriminación en las escuelas públicas y protegen la privacidad de los niños y las familias inmigrantes (IDRA, 2022).

La propuesta de la Heritage Foundation de discriminar a las familias indocumentadas y negar a los niños el acceso a una educación pública en función de su estatus de ciudadanía depende de que los responsables de las políticas estatales cambien las leyes estatales para desencadenar una demanda federal. Lamentablemente, los líderes de algunos estados, como Texas, ya están dando señales de su voluntad de hacerlo, a pesar de las repercusiones injustas y crueles sobre los niños y las familias de su estado (véase Davies, 2022).

Esta propuesta, y otras del Proyecto 2025, no sólo eliminarían derechos y oportunidades para niños y familias indocumentadas, sino que contribuirían a una retórica odiosa y antiinmigrante que ha hecho la vida más difícil y peligrosa para muchos estudiantes en nuestros estados y comunidades.



Citas

- Office for Civil Rights. (2023). [Civil Rights Data Collection](#). U.S. Department of Education.
- Congressional Research Service. (2023). [FY2022 State Grants Under Title I-A of the Elementary and Secondary Education Act \(ESEA\)](#).
- Craven, M. (August 2023). [Federal Departments of Education and Justice Release Discipline Resources for Schools](#). IDRA Newsletter.
- Davies, D.M. (May 16, 2022). [Texas Matters: Why Abbott wants Plyer v. Doe overturned](#). Texas Public Radio.
- Dey, S. (April 19, 2024). [Layoffs and upheaval at Texas universities spur fear as lawmakers continue DEI crackdown](#). The Texas Tribune.
- Duggins-Clay, P. (February 7, 2023). [School Segregation through Vouchers – What Policymakers Can Learn from a History of State Efforts to Use Vouchers to Avoid Integration](#). IDRA Knowledge is Power.
- Duggins-Clay, P., & Lyons, M. (April 2024). [Identity-based Bullying in Texas Schools – Policy Recommendations](#). IDRA Issue Brief.
- Duggins-Clay, P., & Cortez, A. (June 27, 2022). [The Law in Education – Plyer v Doe – IDRA Classnotes Podcast #224](#). IDRA.
- Espey, M. (July 2024). [Project 2025’s Elimination of Title I Funding Would Hurt Students and Decimate Teaching Positions in Local Schools](#). Center for American Progress.
- Federal Commission on School Safety. (December 2018). [Final Report of the Federal Commission on School Safety](#).
- IDRA. (2024). [Plyer v. Doe – The Law in Education](#), webpage.
- IDRA. (August 7, 2024). [Advocacy Success: AP African American Studies Approved in Georgia! – As Predicted, “Divisive Concepts” Law Led to Censorship Attempt](#). IDRA Statement.
- Latham Sikes, C. (August 2022). [How Texas Schools are Funded – And Why that Matters to Collective Success](#). IDRA Issue Brief.
- Latham Sikes, C. (March 22, 2023). [Education Savings Accounts Are Inefficient, Ineffective and Unaccountable to Texas Students – IDRA Testimony against SB 8, submitted by Chloe Latham Sikes, Ph.D., to the Texas Senate Education Committee](#). IDRA.
- Lee, J. (October 6, 2023). [Abbott Demands Vouchers – Or Else](#). Texas Observer.
- Schwartz, J. (June 21, 2024). [Texas Is the Largest GOP Stronghold Without Pro-School Voucher Legislation. Gov. Abbott Is on a Crusade to Change That](#). ProPublica.
- Stanford, L. (January 10, 2024). [A Side Effect of Anti-CRT Campaigns? Reduced Trust in Local Schools](#). Education Week.
- Wilson, T. (May 2023). [Classroom Censorship Laws Sweep Across the U.S. South](#). IDRA Newsletter.

Conéctese con nosotros



IDRA

Celina Moreno, J.D., President & CEO
5815 Callaghan Road, Suite 101
San Antonio, Texas 78228
210-444-1710 • contact@idra.org

www.idra.org

www.idraseen.org



Suscríbese para
recibir noticias y
recursos de IDRA



Siga a IDRA en las
redes sociales

IDRA es una organización independiente sin fines de lucro. Nuestra misión es lograr la igualdad de oportunidades educativas para todos los niños a través de escuelas públicas sólidas que preparen a todos los estudiantes para acceder y tener éxito en la universidad.